

Projet climat scolaire René Rucklin



Une tentative de management collaboratif

1/ Stratégie de management du projet

1a/ Amorçage de la problématique par :

obj. Commencer à partager une culture commune

- Articles dans la Gazette de l'école (lus ou pas lus ?)
cf. ici > http://ekldata.com/rAKSjGkO8xDClxcx_urPji1J4Vk/Gazette-28.pdf
- Diffusion du document « Agir sur le climat scolaire »
- Tentative de mise en œuvre collaborative de la Direction

2b/ Un stage d'équipe d'école

Obj. Mettre en place les conditions d'émergence d'une équipe professionnelle et collaborative

- Stage d'équipe d'école de 2 jours avec OCCE

2c/ Analyse des pratiques

On ne part pas de rien ! Il s'agit ici de faire le point sur tout ce qui est fait et qui concourt au projet pour chercher à améliorer, compléter, compenser les manques éventuels.

Une base très favorable :

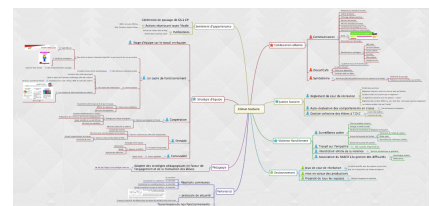
- Réflexion imposée par l'histoire propre de l'école : besoin ressenti, et travail déjà largement engagé à travers différentes initiatives (historiquement)
- Des positionnements éthiques individuels globalement partagés dans l'équipe pédagogique ;

Voir la carte mentale : « **Ce que nous faisons déjà !** »

Voir ici, sur le Blog de l'école, dans la partie réservée aux enseignants > téléchargement >

<http://larucklin.eklablog.com/14-projet-climat-scolaire-2014-2015-a107369232>

<http://ekldata.com/eLNylyhQc-XgyRi5FzAuropCMMw/Climat-Scolaire-Ce-que-nous-faisons-deja.pdf>



3d/ Formation > Conférence

Obj. Parfaire sa connaissance théorique de la problématique ;

L'équipe assiste à une conférence organisée par Loïc Faucoup, secrétaire RRS, sur le thème...
« Agir sur le climat scolaire »

3e/ Choix d'une stratégie : un projet systémique

Obj. Choisir une stratégie de mise en œuvre du projet

Proposition comparée de 2 stratégies possibles :

1. Proposer une action fédérant l'équipe pour continuer à développer, à travers échanges et mise en place, une culture partagée.
2. Bâtir un projet systémique, si la culture et le parti-pris est suffisamment partagé

L'équipe réunie en conseil des maîtres acte une proposition de l'un de ses membres (G.T) : « *Il faut intervenir un peu sur chacun des leviers en cause dans la problématique du Climat scolaire, plutôt que faire des actions spectaculaires et médiatiques !* »

3f/ Brainstorming

Obj. Faire émerger les pistes possibles, au regard de ce qui est déjà fait.

Sur la base de la carte mentale proposée en 2c, brainstorming ...

On retrouvera la carte mentale réalisée à l'issue de cette réunion: carte mentale « **Ce que nous pourrions faire !** »

Sur le blog de l'école, dans la partie réservée aux enseignants (@téléchargement)

<http://larucklin.eklablog.com/14-projet-climat-scolaire-2014-2015-a107369232>



3g/ Finalisation du projet

- Choix parmi toutes les propositions : ce qui est retenu, rejeté.
- Hiérarchisation et mise en place d'un échéancier.
- Mise en place des pilotes pour chacune des actions retenues.

Certaines actions verront le jour, d'autres sont soumises à la réunion de contraintes extérieures (partenaires, budgets, volontaires)

On retrouvera la carte mentale réalisée à l'issue de cette réunion: carte mentale « **Ce que nous allons faire !** »

Sur le blog de l'école, dans la partie réservée aux enseignants (@téléchargement)

<http://larucklin.eklablog.com/14-projet-climat-scolaire-2014-2015-a107369232>



2/ Le pilote, un rôle défini

Une fois l'action retenue par l'équipe, l'un des membres (volontaire) se propose pour la piloter...



Piloter c'est...

Prendre la responsabilité de l'action en termes de :

- Mise en synergie des acteurs (réunions, co-construction, recherche documentaires...)
- Recherche de contenus, de documents permettant au groupe d'avancer ;
- Préparation des réunions consacrées au sujet ;
- Animations des réunions consacrées au sujet ;
- Création d'un classeur « mémoire » de l'action qui reste dans les documents de travail de l'école : ce classeur peut être alimenté par chacun des acteurs du projet.

Un pilote peut solliciter des ressources internes ou externes :

Exemples > une conseillère pédagogique pour la mallette CP , le RASED pour les besoins d'évaluations, une collègue de l'école qui a développé une compétence dans un domaine, etc...