

Formation anglais 9.11.16

En rouge, les points où la coordination et/ou le travail partenarial CM/6^{ème} est indispensable.

1. Nuages de mots par groupe

Voici les idées qui sont ressorties :

Langue cible

→ langue présente partout (mots transparents, enfants sur qui s'appuyer ...)

→ 90 % du cours en anglais

→ différentes sources d'informations et utilisables

→ pratique régulière et 90% du cours dispensé en anglais

→ contraintes pour eux de passer par cette langue

Le jeu

→ stimulation pour les élèves : désir d'apprendre et émulation avec ses difficultés

→ fonctionnement par îlot ou pas tous en même temps

→ jeu théâtral

L'écrit

→ Différents supports écrits : BD, article de journal, liste de courses....

→ graphie/phonie : ce qu'on entend/ difficulté orthographique

→ comprendre l'écrit

→ place de l'écrit renforcé dès le primaire dans les nouveaux programmes

Cf : méthode avec un mot par prononciation avec des maisons des sons ou fleur avec un son au centre et des mots référents autour qu'on ajoute/modifie et affiché ainsi que mis dans le cahier. Idée d'avoir un référent commun dans le secteur de collège. Voir avec coordination de secteur.

Le corps

→ rituels avec injection de l'anglais partout : les consignes simples pendant les maths etc... en associant le geste à la parole.

→ saynètes

L'erreur

→ formatrice et positive en valorisant la prise de risque.
On relativise cette erreur qui fait partie du processus.

→ la prise de risque peut-être un point d'évaluation dans le bulletin...

❖ *Applications « free » pour tablettes*

- *Pili pop*
- *Duo lingo*

2. Points clés du programme

- Exposition régulière à la langue
- Donner du sens, en contexte
- Comparaison des langues : Français/ anglais/turc
- Entrée authentique et culture

Document PDF papier qui synthétise le propos

Importance des stratégies :

Comment on comprend ? Comment retenir ce lexique ?

Progressivité

Cycle 2 : l'enfant, la classe, l'univers enfantin

Cycle 3 : la personne et la vie quotidienne, imaginaire, repères historiques, géo, culturels dans la langue étudiée

Cycle 4 : société, voyages et migrations, rencontre avec d'autres cultures....

Programmation curriculaire ou année après année :

Châteaudun a réalisé une programmation année après année pour le cycle 3.

Ex : corps humain, vêtement : cm1/cm2

Modes de vie : 6^{ème} ...

Applications « free » pour tablettes

- Pili pop
- Duo lingo

Applications « free » pour tablettes

- Pili pop
- Duo lingo

3. Exploitation "The little red hen"

Obstacles :

- vocabulaire difficile
- images peu propices à la compréhension
- vidéo bilan pour vérifier
- saynète
- vidéo peut sembler ridicule et voix des personnages peu agréable

Pré-requis : Aucun

Séquence possible créée sommairement en collaboration avec professeurs du secteur de collège Vinci:

1. Onomatopées des animaux et nom des animaux en français et anglais et verbes du cri des animaux.
2. Travailler sur une version simplifiée à partir d'illustrations ou de quelques images séquentielles pendant qu'on raconte l'histoire avec le livre ou avec des flashcards.
3. Les élèves écrivent les mots qu'ils ont compris pendant que la maitresse raconte l'histoire. On repère les mots compris et le fil de l'histoire à l'oral.
4. Travail parallèle du vocabulaire qu'on repèrera ensuite dans le texte écrit simplifié et distribué aux élèves.
5. Echange CM/6ème : à la fin, petite capsule vidéo avec des marionnettes entre CM/6^{ème} qui s'envoient ce qu'ils ont fait.
6. Lien entre techno/maths/anglais : en programmation, sur Scratch, à partir d'images répétitives, ajouter des dialogues, des déplacements etc....

Idées des professeurs d'anglais présentes :

Vidéo et une bulle avec le cri de chaque animal

Sélectionner les animaux de l'histoire

Images séquentielles

La structure : like + V-ing

Comparatif en comparant les animaux « as » ou « more » pour se détacher les structures du texte.

Le futur : le sens « will » et sa place ou le prétérit

rejouer en CM1

Inventer les dialogues en CM2

Une version revisitée de la Petite poule rousse en 6^{ème}

Lien avec une histoire revisitée : la pizza et a version morale de l'histoire avec « The little red hen makes a pizza »

Ou d'autres vidéos : plus courte/accent américain

4. Ressources

Langueaucht.phm → bibliographie → anglais

On y trouve le lien Eduscol des repères de progressivité et les attendus de fin de cycle avec les formulations attendues en fin de cycle et l'entrée dans la culture (déclinaisons culturelles) avec ressources et séquences pédagogiques déjà faites.

A partir de langueaucht :

Primlangues : médiathèque : littérature de jeunesse :
séquences toutes faites !!!

Languageguide

Wordreference- Marcmillan- cambridge dictionary

Howjsay (on tape le mot qui pose problème, on entend la
prononciation)

Kizclub → stories and props (flachcards pour illustrer des
contes)

Jeux → happyfamilylondon (jeu de carte sur Londres)

toolsforeducators

Vidéos de cours :

Enseigner les langues vivantes

*NB : refus de transmettre le diaporama aux enseignants qui
ont reçu la formation.*