

## Programmation EMC Cycle 3

### La sensibilité, soi et les autres

		CM1	CM2
<b>Objectifs de formation</b> Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments. / S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie. / Se sentir membre d'une collectivité.			
Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Pratiques dans l'école	
		X	X
1/a - Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, documents d'actualité, débats portant sur la vie de la classe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversité des expressions des sentiments et des émotions dans différentes œuvres (textes, œuvres musicales, plastiques...)</li> <li>- Maîtrise des règles de la communication.</li> </ul>	<p>Variété des supports de travail proposés aux élèves afin de rendre compte de la pluralité des moyens d'expression des émotions et sentiments.</p> <p>Clarifier et faire rappeler régulièrement par les élèves les règles de communication propre à chaque type de situation scolaire : débat philosophique, débat argumenté, vie de classe, travail de groupes.</p>	
		X	X
1/b - Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression.	- Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions.	Séance type à chaque niveau à réinvestir en rituel type humeur du jour	
2/a - Respecter autrui et accepter les différences.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respect des autres dans leur diversité : les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...).</li> <li>- Respect des différences, tolérance.</li> <li>- Respect de la diversité des croyances et des convictions.</li> <li>- Le secours à autrui.</li> </ul>	<p>X</p> <p><u>Débat philosophique</u> avec comme sujet : « Quels sont ceux et celles qui peuvent avoir le sentiment de ne pas avoir le droit d'exister ou le sentiment d'être différent ? »</p>	<p>X</p> <p><i>Peut-être classe ouverte : invitation des parents de différentes cultures qui présentent soit leur mode de vie, soit une anecdote culturelle....</i></p> <p>La seconde guerre mondiale et l'antisémitisme</p> <p>L'APS</p>
2/b - Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude.	- Le soin du langage : le souci d'autrui dans le langage, notamment la politesse.	X	X

Ecole élémentaire René Rucklin  
**Programmation EMC Cycle 3**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain.</li> <li>- Le soin des biens personnels et collectifs.</li> <li>- L'intégrité de la personne.</li> </ul>		
3/a - Comprendre le sens des symboles de la République.	- Valeurs et symboles de la République française et de l'Union européenne.	<b>X</b> Découverte de l'hymne à la joie et du drapeau européen	<b>X</b> La naissance de République en histoire : le drapeau et la Marianne
		<b>X</b>	<b>X</b>
3/b - Coopérer.	- Savoir travailler en respectant les règles de la coopération.	une période consacrée aux jeux de coopération et une à la danse en EPS	

**Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres**

		<b>CM1</b>	<b>CM2</b>
<b>Objectifs de formation :</b> Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique. / Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques			
Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Pratiques dans l'école	
		<b>X</b> Convention des droits de l'enfant	<b>X</b> DDHC en histoire
1/a - Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen.</li> <li>- Le code de la route : initiation au code de la route et aux règles de prudence, en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper).</li> <li>- Le vocabulaire de la règle et du droit (droit, devoir, règle, règlement, loi).</li> <li>- Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Création du règlement de la classe</li> <li>Jeux de rôle pour réinvestir les sanctions/ les règles du règlement de l'école</li> <li>Droit à l'éducation : film ou ouvrage tels que « Sur le chemin de l'école »</li> </ul>	

## Programmation EMC Cycle 3

1/b - Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'égalité entre les filles et les garçons.</li> <li>- La mixité à l'école.</li> <li>- L'égalité des droits et la notion de discrimination.</li> </ul>	Développer l'esprit critique par l'analyse de stéréotypes sexués dans les albums, les manuels et/ou extraits cinématographiques.	
2/a- Reconnaître les principes et les valeurs de la République et de l'Union européenne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les principes de la démocratie représentative en France et en Europe.</li> <li>- Les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité.</li> </ul>		X ECM : le droit de vote
2/b - Reconnaître les traits constitutifs de la République française.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le vocabulaire des institutions.</li> <li>- Le fondement de la loi et les grandes déclarations des droits.</li> <li>- La notion de citoyenneté nationale et européenne (l'identité juridique d'une personne).</li> </ul>		

### Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

**CM1**

**CM2**

**Objectifs de formation :**

Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.  
Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

1/a- Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le choix, sa justification.</li> <li>- Connaissance et reconnaissance de différents types d'expression (récit, reportage, témoignage).</li> <li>- Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...).</li> <li>- Approche de l'argumentation.</li> <li>- Le débat argumenté.</li> <li>- Initiation au débat démocratique.</li> <li>- Les critères du jugement moral : le bien et le mal, le juste et l'injuste.</li> </ul>	X	X
		Pratiques régulières de débats philosophiques et argumentés Critiques constructives de la prestation d'autrui à partir de grilles d'observation construites avec les élèves et d'élaboration d'outils de vocabulaire ≠ bien/mal	
1/b- Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les préjugés et les stéréotypes (racisme, antisémitisme, sexisme, homophobie).</li> </ul>		

## Programmation EMC Cycle 3

<p>1/c- Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire à travers la Charte de la laïcité à l'école.</li> <li>- La distinction entre croyances et opinions.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>X</b></p> <p>Etude spécifique d'une partie de la charte de la laïcité (sous une forme adaptée du type <i>1 jour, 1 actu</i>) et enseignement de ses valeurs globales</p>
<p>1/d- Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage de l'informatique et de l'Internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le jugement critique : traitement de l'information et éducation aux médias</li> <li>- Responsabilisation à l'usage du numérique en lien avec la charte d'usage des TICES.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>X</b></p> <p>Intervention d'un gendarme pour la prévention des utilisations d'internet Réalisation d'une campagne contre le harcèlement : Analyse d'une affiche de campagne sur les règles de la conversation instantanée, cyber harcèlement</p>
<p>2/- Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La notion de bien commun dans la classe, l'école et la société.</li> <li>- Les valeurs personnelles et collectives.</li> <li>- Valeurs et institutions : la devise de la République (Liberté, Égalité, Fraternité).</li> <li>- Le sens républicain de la nation.</li> <li>- Les libertés fondamentales.</li> <li>- La laïcité.</li> <li>- Les valeurs de l'Union européenne.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>X</b></p> <p>Séances de clarification des valeurs</p>

### L'engagement : agir individuellement et collectivement

**CM1**

**CM2**

#### Objectifs de formation :

S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.

Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Pratiques dans l'école
<p>1/a - S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'engagement moral (la confiance, la promesse, la loyauté, l'entraide, la solidarité).</li> <li>- Le secours à autrui : prendre des initiatives, en lien avec le dispositif et l'attestation « apprendre à porter secours » (APS).</li> <li>- Le code de la route : sensibilisation à la responsabilité en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper).</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>X</b></p> <p>Possibilité de participer à un projet commun à toutes les classes d'école sur le recyclage de déchets non recyclage : gaspillage alimentaire avec partenariat des parents et en lien avec la semaine de la solidarité: tri des déchets à priori non recyclables avec Terracycle: - stylos/ emballages individuels type compotes à boire...</p>

## Programmation EMC Cycle 3

1/b - Pouvoir expliquer ses choix et ses actes.	- La responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de l'environnement, de la santé.	X	X
2/a - Savoir participer et prendre sa place dans un groupe.	- La participation démocratique. - Le vote. - Les acteurs locaux et la citoyenneté.	X  le fonctionnement d'un scrutin  le fonctionnement d'un conseil municipal	X  Conseil des enfants : « candidater », faire campagne, voter et élire
2/b- Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.	- La solidarité individuelle et collective. - La fraternité dans la devise républicaine.	X	X  L'APS
		Participation à la semaine de la solidarité internationale au CCSR	