La sensibilité, soi et les autres

 CP CE1 CE2

|  |
| --- |
| **Objectifs de formation**1. Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments. / S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie. / Se sentir membre d'une collectivité.
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1/a - Identifier et partager des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, la nature, débats portant sur la vie de la classe | - Connaissance et reconnaissance des émotions de base (peur, colère, tristesse, joie).- Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions.- Expérience de la diversité des expressions des émotions et des sentiments. | 111 | 222 | 333 | 444 | XX | XX | XX |
| 1/b - Se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur. | - Travail sur les règles de la communication. | 1 | 2 | 3 | 4 | X | X | X |
| 2/a - Prendre soin de soi et des autres. | - Le soin du langage : langage de la politesse.- Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain.- Le soin des biens personnels et collectifs.- L'intégrité de la personne. | 1111 | 2222 | 3333 | 4444 | Xles dents + le petit déjeuner + hygièneXX | Xle sommeilXX | XXXX |
| 2/b- Accepter les différences.  | - Le respect des pairs et des adultes. Les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...).- Le respect des différences, interconnaissance, tolérance.- La conscience de la diversité des croyances et des convictions. | 111 | 22 2 | 333 | 444 | La différence, le racisme, le harcèlementXX | XXX | + sexismeXX |
| 3/a - Identifier les symboles de la République présents dans l'école. | - Connaître les valeurs et reconnaître les symboles de la République française : le drapeau, l'hymne national, les monuments, la fête nationale. | 1 | 2 | 3 | 4 | XLe drapeau | X+ 1e familiarisation avec la Marseillaiseles monuments | XLa fête nationale |
| 3/b- Apprendre à coopérer. | - Initiation aux règles de la coopération. | 1 | 2 | 3 | 4 | X | X | X |

1 > Débat argumenté ou réglé ; 2 > Dilemme moraux ; 3 > Discussion à visée philosophique ; 4 > Clarification des valeurs

Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

 CP CE1 CE2

|  |
| --- |
| 1. **Objectifs de formation :**
2. Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique. / Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1/a - Adapter sa tenue, son langage et son comportement aux différents contextes de vie et aux différents interlocuteurs. | - Initiation à la distinction des registres de langue. | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  | X |
| 1/b - Respecter les autres et les règles de la vie collective. Participer à la définition de règles communes dans le cadre adéquat. | - Les règles de vie de la classe et de l'école.- Les droits et les devoirs de l'enfant et de l'élève (la charte d'usage des Tuic de l'école (B2i-1), la Convention internationale des droits de l'enfant (Cide) : art. 2, 6, 9. | 11 | 22 | 33 | 44 | XX | XX | XX |
| 1/c - Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser.1/d- Connaître ses droits et les moyens de les faire valoir. | - Initiation au code de la route et aux règles de prudence, en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper).- Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions. | 11 | 22 | 33 | 44 | X le comportement de piétonX | X | X (intervention extérieure)X |
| 1/e- Comprendre qu'il existe une gradation des sanctions et que la sanction est éducative (accompagnement, réparation...). | - Initiation au vocabulaire de la règle et du droit (règle, règlement, loi...). | 1 | 2 | 3 | 4 | X la gradation des sanctions | X vocabulaire | X |
| 2/- Connaître quelques principes et valeurs fondateurs d'une société démocratique. | - Les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité.- L'égalité de droit entre les femmes et les hommes.- Les droits et les devoirs : de la personne, de l'élève, du citoyen (initiation) ; ~~la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789, art. 1, 4,~~  (en cycle 3) | 111 | 222 | 333 | 444 |  XXX | XXX | XXX |

1 > Débat argumenté ou réglé ; 2 > Dilemme moraux ; 3 > Discussion à visée philosophique ; 4 > Clarification des valeurs

Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

 CP CE1 CE2

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectifs de formation :**1. Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.
2. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.
 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1/a Exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier un point de vue et un choix personnels. | - Le choix, sa justification.- Connaissance de quelques structures simples de l'argumentation (connecteurs et lexique) - Les raisons qui font juger une action bonne ou mauvaise. | 111 | 222 | 333 | 444 | XXX | XXX | XXX |
|  | 1/b- S'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres et accepter le point de vue des autres. | - Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...). Initiation aux règles du débat.- Initiation à l'argumentation.- Les préjugés et les stéréotypes. | 111 | 222 | 333 | 444 | XXX | XXX | XXX |
|  | 1/c- Aborder la laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire. | - Initiation aux différences entre penser, croire et savoir. | 1 | 2 | 3 | 4 | X | X | X |
|  | 2/ - Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général. | - La notion de bien commun dans la classe et dans l'école.- Les valeurs personnelles et collectives. | 11 | 22 | 33 | 44 | XX | XX | XX |

1 > Débat argumenté ou réglé ; 2 > Dilemme moraux ; 3 > Discussion à visée philosophique ; 4 > Clarification des valeurs

L’engagement : agir individuellement et collectivement

 CP CE1 CE2

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Objectifs de formation :**
2. S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.
3. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.
 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1/a - Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres.S'impliquer dans la vie scolaire (actions, projets, instances...). | - L'engagement moral : la confiance, la promesse, la loyauté. | 1 | 2 | 3 | 4 |  X confiance, promesse | X | X |
|  | 1/b - Réaliser un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national..). |  | 1 | 2 | 3 | 4 | X | X | X |
|  | 1/c - Coopérer en vue d'un objectif commun. | - La coopération, l'entraide. | 1 | 2 | 3 | 4 | X | X | X |
|  | 1/d - Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité. | - Les valeurs : la fraternité, la solidarité. | 1 | 2 | 3 | 4 | X | X | X |
|  | 2/a - Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école. | - La participation démocratique.- La responsabilité.- Le développement durable. | 111 | 222 | 333 | 444 | XX | XX | XX |
|  | 2/b - S'impliquer progressivement dans la vie collective à différents niveaux.  | - Le secours à autrui : sens du discernement, en lien avec le dispositif et l'attestation « apprendre à porter secours » (APS) ***> Alerter*** | 1 | 2 | 3 | 4 | X | X | X |

1 > Débat argumenté ou réglé ; 2 > Dilemme moraux ; 3 > Discussion à visée philosophique ; 4 > Clarification des valeurs